

Принято
на заседании
педагогического совета № 3
от « 20 » февраля 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ детский сад № 286
У.В. Старобыкина
приказ № 26-О
от « 20 » февраля 2025г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2024 год

Волгоград 2025г.

Оглавление

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Организационно- правовое обеспечение деятельности МОУ	4
1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности	5
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
2.1. Структура управления образовательным учреждением.	6
II структура – административное управление, состоящее из трех уровней:	7
2.2. Организация системы контроля со стороны руководства МОУ	9
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ	10
3.1. Особенности осуществления образовательного процесса.	10
3.2. Анализ образовательной деятельности.	13
3.3. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МОУ	21
3.4. Состояние воспитательной работы в МОУ	25
3.5. Дополнительное образование	28
3.6. Оценка здоровьесберегающей деятельности МОУ	28
3.7. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня	34
3.8. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников	36
IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	38
4.1. Педагогический состав МОУ детский сад № 286 на 2023 – 2024 учебный год	38
4.2. Динамика профессионального роста педагогических работников МОУ	39
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	41
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	43
6.1. Обеспеченность учебно-методической литературой	43
6.2. Обеспеченность МОУ современной информационной базой.....	49
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	50
VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	56
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	58

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МОУ детский сад № 286.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Информационная справка

Наименование:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» Сокращенная форма по Уставу МОУ детский сад № 286
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение Вид Дошкольное образовательное учреждение Тип Бюджетное
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) Краснооктябрьское территориальное управление Департамента образования администрации Волгограда <u>Место нахождения, почтовый адрес Учредителя:</u> Россия, 400007, город Волгоград, ул. Репина, 78.
Дата основания детского сада	<u>27.12.1968г.</u>
Лицензия	Серия 34Л01 № 0001687, регистрационный № 118, от 24.07.2018г.
Устав	Утвержден 24.08.2015г.
Режим работы	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 12 и 24 -часовым пребыванием детей с 7.00 ч. до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Группы	В МОУ функционировало 5 групп дошкольного возраста, (с 3 до 8 лет), 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), 1 группа кратковременного пребывания (с 2 до 3 лет). 1 группа круглосуточного пребывания
Юридический и фактический адрес	Россия, 400123, г. Волгоград, ул. им. маршала Еременко 21а
Телефон	(8442) 28-29-94
Адрес электронной почты	dou286@volgadmin.ru
ФИО руководителя	Старобыкина Ульяна Валерьевна Телефон: (8442) 28-29-94
Старший воспитатель	Лысенко Ольга Анатольевна
Заведующий хозяйством	Лученкова Елена Николаевна
Местоположение детского сада	Детский сад расположен в жилом массиве Краснооктябрьского района. Остановка городского транспорта «Медтехника»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» введен в эксплуатацию в 1968 году. Детский сад успешно функционирует в течение 56 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. Здание

было построено по типовому проекту, рассчитанному по санитарным нормам на 120 детей.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Шумовой фон нормальный. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

МОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в МОУ составляет 12 часов, 24 часа.

В первом полугодии 2024 года в МОУ функционировало 7 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Из них:

- первая младшая группа с 2 до 3 лет – 1 группа;
- вторая младшая группа с 3 до 4 лет – 1 группа;
- средняя группа с 4 до 5 лет - 1 группа;
- старшая группа с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет - 1 группа
- группа кратковременного пребывания (ГКП) (3 часа) с 2 до 3 лет – 1 группа;
- смешанная группа круглосуточного пребывания (24 часа) с 3 до 8 лет – 1 группа.

Во втором полугодии 2024 года в МОУ функционировало 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Из них:

- первая младшая группа с 2 до 3 лет – 1 группа;
- вторая младшая группа с 3 до 4 лет – 1 группа;
- старшая группа с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет - 1 группа
- средняя группа круглосуточного пребывания (24 часа) с 4 до 5 лет – 1 группа;
- смешанная группа круглосуточного пребывания (24 часа) с 3 до 8 лет – 1 группа.

1.2. Организационно- правовое обеспечение деятельности МОУ

Нормативная база.

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности.

В своей деятельности учреждение руководствуется:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Законом Российской Федерации от 7 июля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373.
- ✓ Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ✓ Региональными законами Волгоградской области: «Об образовании в Волгоградской области», «О защите прав ребенка»;
- ✓ Уставом МОУ детский сад № 286 (утвержден 24.08.2015г.), иными локальными актами МОУ.

Администрация МОУ детский сад № 286, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением

конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 286 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий детского сада и старший воспитатель. Заведующий осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет детского сада, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьей и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы детского сада.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада.

Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

В 2024 году *Приоритетным направлением деятельности* дошкольного учреждения являлось **Художественно-эстетическое развитие**.

Основные цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов. Поэтому в годовой план были внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

Годовые задачи:

1. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной деятельности МОУ, направленной на обеспечение безопасности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование интереса детей и родителей (законных представителей) к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
2. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Активизировать педагогический процесс в ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством театрализованной деятельности.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации и сопровождения сюжетно-ролевых игр дошкольников с применением современных педагогических технологий.

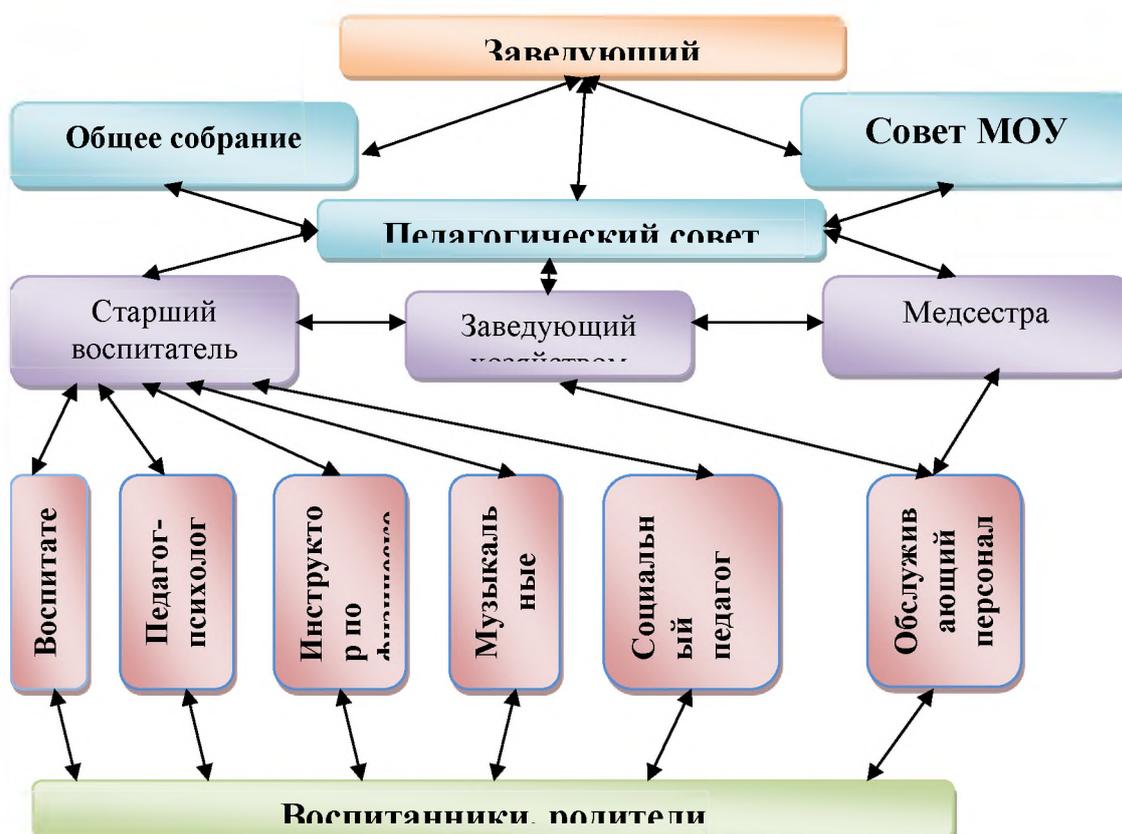
Поставленные задачи решаются в разных формах методической работы:

- ✓ педагогические советы,
- ✓ методические советы,
- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ консультации,
- ✓ открытые просмотры,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ смотры-конкурсы
- ✓ консультации,
- ✓ самообразование.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура управления образовательным учреждением.

Организационная структура системы управления МОУ детский сад №286



Управление МОУ детский сад № 286 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ.

Управляющая система МОУ детский сад № 286 состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

- общего собрания трудового коллектива;
- педагогического совета;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МОУ и соответствующими положениями.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МОУ.

В 2024 году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке и утверждении годового плана работы МОУ на учебный год;
- разработке и принятии новых локальных актов МОУ;
- рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МОУ осуществляет **педагогический совет**. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2024 году в рамках реализации годовых задач МОУ было проведено четыре педагогических совета:

Педагогический совет № 3 (2023-2024)

Тема: «Проектная деятельность как средство реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

Педагогический совет № 4 «Итоговый» (2023-2024)

Тема: «Анализ деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» за 2023-2024 учебный год»

Педагогический совет № 1 «Установочный» (2024-2025)

Тема: «Основные направления работы МОУ на 2024-2025 учебный год, готовность детского сада к работе».

Педагогический совет № 2 (2024-2025)

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ посредством театрализованной деятельности дошкольников с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО»

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Рассматривались вопросы безопасности, охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления МОУ является **Совет МОУ**, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МОУ; координировал деятельность групповых родительских комитетов; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МОУ; оказывал помощь администрации МОУ в организации и проведении родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МОУ, семейного воспитания.

II структура – административное управление, состоящее из трех уровней:

I уровень – заведующий МОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МОУ.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заведующий хозяйством, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра МОУ взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МОУ и родителей.

III уровень управления осуществляется воспитателями МОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

2.2. Организация системы контроля со стороны руководства МОУ

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Контроль в МОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 N 22-06-874), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МОУ.

В МОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МОУ в 2024 году проводила проверки, наблюдения, обследования в МОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Волгоградской области в сфере образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации МОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МОУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

<i>№</i>	<i>Деятельность, подлежащая проверке</i>	<i>Результат</i>
1.	Исполнение работниками МОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; МОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МОУ

5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	К концу 2024 года выявлено: - снижение заболеваемости воспитанников, - повышение уровня посещаемости
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах, общем собрании и оперативках.

Способствующие факторы:

- усовершенствована нормативно-правовая и материально-техническая базы МОУ;
- образовательный процесс обеспечивает качественную подготовку воспитанников;

Препятствующие факторы:

- механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Вывод: Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2024 году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Структура и механизм управления МОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

МОУ детский сад № 286 является тем типом образовательного учреждения, которое по своей структуре способно создать наиболее благоприятные условия для организации воспитательно-образовательного процесса. Содержание образовательной деятельности в МОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Программа), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). В МОУ обеспечивается преемственность и непрерывность содержания образовательного процесса с учетом возраста детей.

Цели и задачи по реализации общеобразовательной программы.

Цель. Построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для создания единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребенка.

Задачи:

1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия.
2. Обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребенка на основе мониторинга его психологических и индивидуальных особенностей.
3. Повышение качества дошкольного образования путем внедрения образовательных программ нового поколения, инновационных технологий;
4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Повышение педагогической компетентности, формирование потребности педагогов в саморазвитии и рефлексии.

В образовательной деятельности, педагогический коллектив опирается на методологический подход, позволяющий придать процессу развития ребенка, целостность и системность, повысить надежность и качество достижения результатов, обеспечить их объективный и критериальный характер, создать условия для построения непрерывной индивидуальной траектории развития каждого ребенка на всех ступенях его жизни. Такая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Наш педагог не транслятор знаний, а помощник каждого ребенка, проводник в его саморазвитии и самовоспитании.

Образовательная работа с дошкольниками направлена на:

- формирование и развитие воспитанников;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе формирования знаний, умений и навыков;
- интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностью самих образовательных областей;
- расширение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятия художественной литературы;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Образовательный процесс в МОУ строится в соответствии с учебным и годовым планами, расписанием НОД.

Учебный план МОУ детский сад № 286 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 286 Краснооктябрьского района г. Волгограда (принят на Общем собрании работников МОУ детского сада № 286, от 24.08.2015г.);

Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа МОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, разработана индивидуально для МОУ детский сад № 286, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Содержание образования определено в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной

образовательной программы дошкольного образования. При построении образовательного процесса используется методическое оснащение в соответствии с этой образовательной программой.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В рамках основной образовательной программы реализовывались парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- «Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Занятие рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В образовательной деятельности с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место занятия в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и определением Федеральных Государственных Требований к структуре образовательной программы меняется работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Деятельность воспитанников педагоги организуют с учетом состояния их здоровья, интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности. Наличие специалистов обеспечивает осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

3.2. Анализ образовательной деятельности.

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Все педагогические работники планировали занятия с учетом интеграции образовательных областей.

Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми — это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в МОУ регламентировались календарными планами психолого-педагогической работы педагогов, расписанием занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение года решали задачу оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с

ФГОС ДО. В начале учебного года была проведена большая работа по ее дополнению с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, игрушек, наборами кукол, машин и т.д.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды МОУ остаётся одной из главных. В группах продолжать расширять и обновлять центры развития; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал в центрах активности.

Задачами администрации на следующий учебный год будут являться:

- расширение разных организационных форм деятельности, которые позволили бы пополнить группы методическими и дидактическими пособиями;
- пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада и ее пополнению согласно ОП МОУ.

Физическое развитие

Педагоги МОУ детский сад № 286 за 2024 год в системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения. Проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п. Педагоги постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитатели продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений и корректирующей гимнастики, бодрящая гимнастика, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры и т.д.

В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. Использовали упражнения на все группы мышц, из различных исходных положений. В структуру занятия включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы. Утренняя гимнастика и занятия проводились в группах (холодный период года), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе на спортивной площадке.

Применение основных методов закаливания – воздушно-солнечные, водные (в зависимости от времени года) процедуры, физкультурные занятия и упражнения на воздухе, облегченная одежда в группе и на физкультурных занятиях, увеличенное время пребывания детей на воздухе, сон с доступом свежего воздуха, игры с водой и песком в теплое время года с использованием бассейнов, детских ванн; умывание прохладной водой, бодрящая гимнастика после сна с использованием «дорожек здоровья» позволило снизить заболеваемость детей.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный.

Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

С целью снижения заболеваемости в МОУ большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливался щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в МОУ. Родители перед поступлением ребенка в МОУ знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

Благодаря выдумке, фантазии и умелости педагогов уголки по физическому воспитанию пополнились нетрадиционными пособиями.

Необходимо на следующий учебный год:

- ✓ продолжить данное направление в работе, привлекая родителей в совместные спортивные развлечения, проводя пропаганду здорового образа жизни через СМИ, консультации, семинары-практикумы и др.
- ✓ приобрести пособия для занятий по физической культуре, спортивный инвентарь, литературу.

Речевое развитие.

В течение года проводили методическую работу по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации Образовательной программы МОУ методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В МОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Педагоги МОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились

принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп.

Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала, изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Познавательное развитие.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий

благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Необходимо в следующем учебном году:

- ✓ Продолжать развитие интеллектуальной активности в познавательно - речевом развитии ребенка;
- ✓ В каждой возрастной группе пополнить мини - лаборатории;

Художественно-эстетическое развитие

В МОУ созданы широкие возможности для творческого самовыражения детей: в изобразительной деятельности, художественном конструировании, музыкальной, театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской играх.

Работа по художественно-творческому направлению продолжалась вестись в МОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности, организации художественной деятельности, предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла, а также осуществляя поддержку детской непосредственности, поощряя, стимулируя фантазию и воображение. Педагоги в своей работе широко использовали новые педагогические технологии и нетрадиционные способы и средства, позволяющие проявить художественные способности и развивать творческое мышление.

Во всех группах создана эстетическая развивающая среда, вызывающая у детей радость от обстановки и формирования группы: красивая удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке - аккуратно расставленные книги с яркими картинками.

На протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, начиная с младших групп и

заканчивая подготовительной группой, воспитатели формируют основы художественной культуры, развивают интерес к искусству, расширяют знания детей об изобразительном искусстве, знакомят с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками. В течение года в детском саду проводились художественные выставки: «Воспоминания о лете», «Мои бабушка и дедушка», «Осенняя пора, очей очарованье...», «Подарок мамочке любимой», «Мастерская Деда Мороза», «Мы помним, мы гордимся!», «Весна красна», «Это гордое слово – Победа!»

Работы воспитанников МОУ принимали участие в различных конкурсах детского творчества.

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения; широко используя народную фольклорную музыку, использовал принцип краеведения.

Социально-коммуникативное развитие

Педагогический коллектив детского сада на протяжении года продолжал уделять внимание вопросам воспитания гражданственности и правового сознания у детей дошкольного возраста. Воспитание гражданственности тесно пересекается с нравственным воспитанием и социальным развитием, которое осуществляется во всех видах детской деятельности.

Реализуя данное направление в педагогическом процессе, педагоги большое внимание уделяли формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности ребенка в следующих аспектах: «Я - гражданин», «Я гражданин своего города, страны», «Рядом со мной такие же граждане как я».

Начиная с младшей группы, воспитатели стремились воспитать у ребенка гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, городу, Родине, уважение к людям различных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

В младших группах начиналась подготовительная работа по формированию представлений о родном городе.

В группах среднего и старшего возраста воспитатели продолжали работу по формированию у детей основ гражданственности и правового сознания. Прививали любовь к Отечеству, гордость за его культуру. С этой целью проводились занятия, эстетические беседы, рассматривание картин по проблемам гражданского и правового воспитания детей; развлечения и праздники. Силами родителей и детей оформили выставку «Пасха», «Сталинградская битва», «9 Мая».

Воспитатели старших групп расширяли знания детей о мужестве воинов в годы Великой Отечественной Войны. Детей приучают чтить память павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. Торжественно прошли утренники, посвященные Дню Победы. Полученные знания дети затем отразили в своих работах на занятиях по изобразительной деятельности.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги МОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие семинары, консультации, беседы, педсоветы. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы», и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

В то же время у педагогов есть интерес к профессии педагога, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки зрительных нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является

игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Технологии, применяемые в образовательном процессе МОУ

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
4.	«Собрание великих идей и знаменитых историй»	В течение года педагогами подготовительных групп
5.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
6.	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами
7.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
8.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
9.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
10.	Технология ТРИЗ	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
11.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
12.	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
13.	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
14.	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года педагогами старших и подготовительных групп

Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МОУ

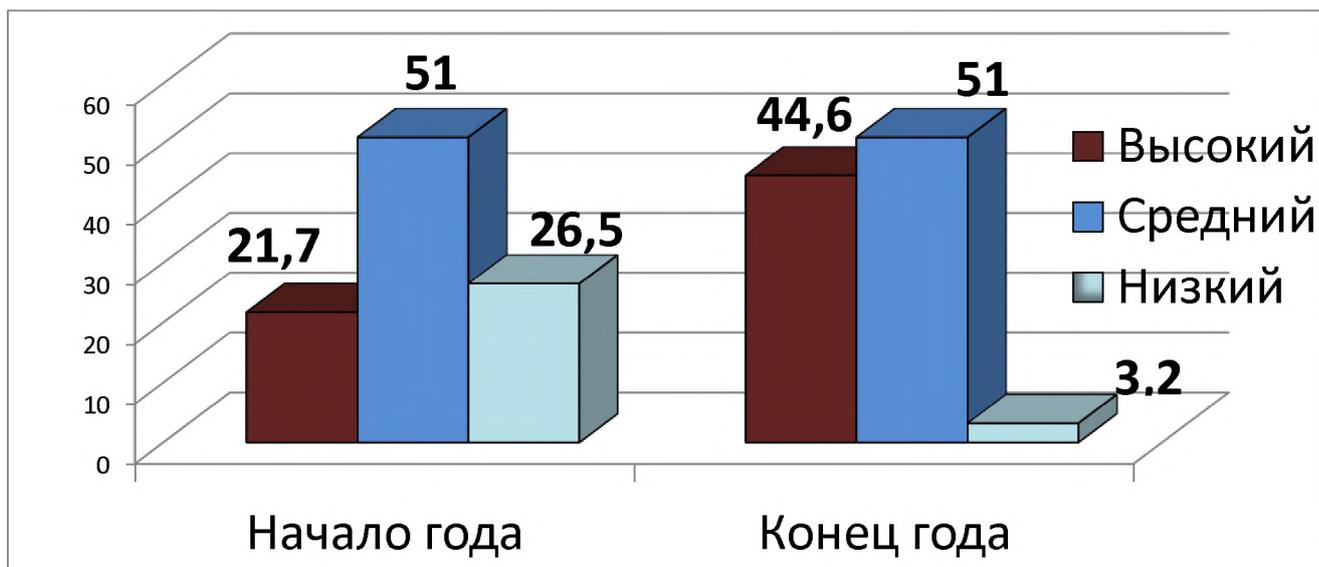
<i>Название метода</i>	<i>Особенности организации</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>)	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	В течение года, педагогами дошкольных групп
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
Исследовательский	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
Активные методы	В течение года всеми педагогами

Вывод: в течение 2024 года в образовательном процессе МОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МОУ, а также требования ФГОС ДО.

3.3. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МОУ 2023-2024 учебный год

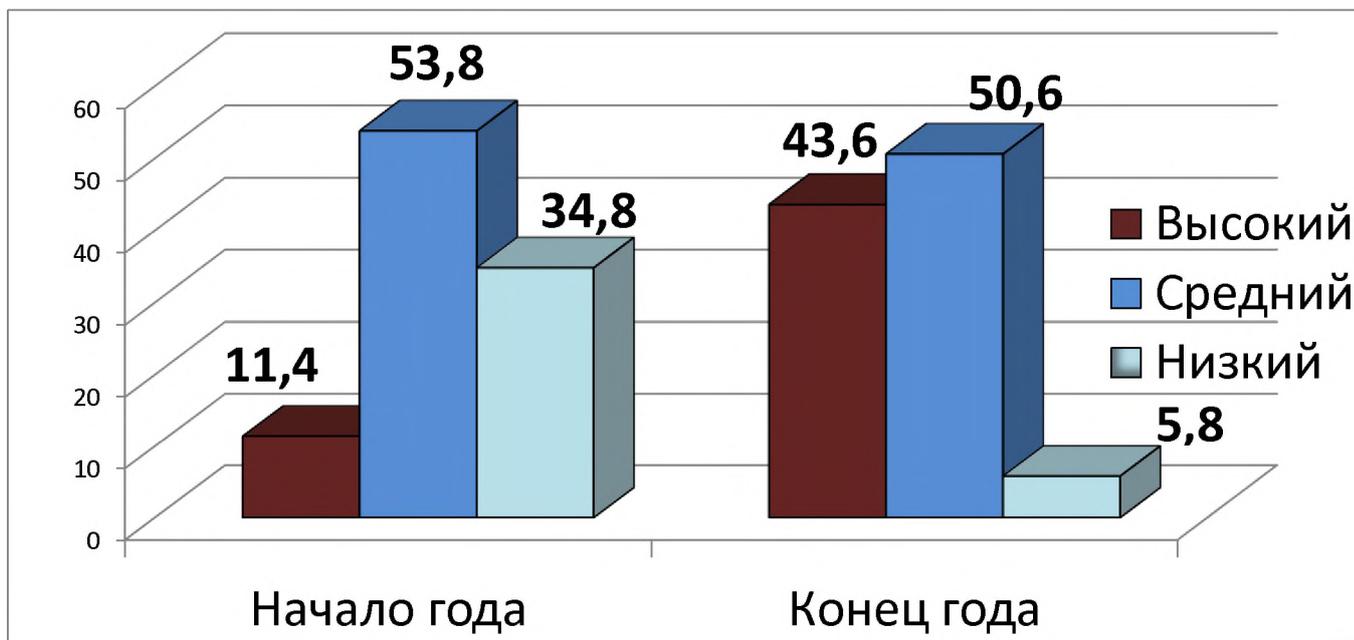
Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа №	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 младшая группа № 6	13	32	20	59	67	9
2 младшая группа № 1	14,5	30	57	60	28,5	4
Средняя группа № 3	20	40	70	57	10	3
Старшая группа № 2	24	56	52	44	20	0
Подготовительная группа № 5	37	65	56	35	7	0
Средний показатель:	21,7	44,6	51,0	51,0	26,5	3,2



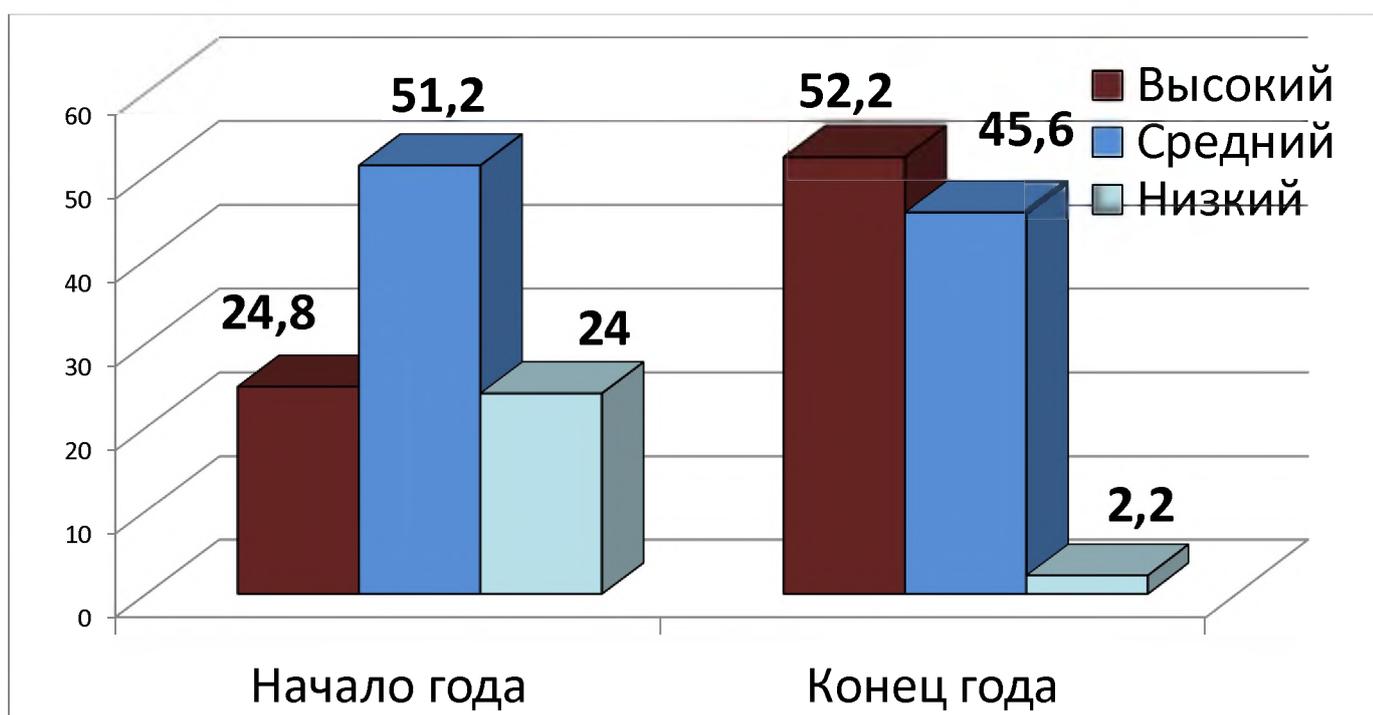
Образовательная область «Речевое развитие»

Группа №	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 младшая группа № 6	13	41	40	55	47	4
2 младшая группа № 1	14	30	18	56	68	14
Средняя группа № 3	7	37	76	60	17	3
Старшая группа № 2	16	57	56	39	28	4
Подготовительная группа № 5	7	53	79	43	14	4
Средний показатель:	11,4	43,6	53,8	50,6	34,8	5,8



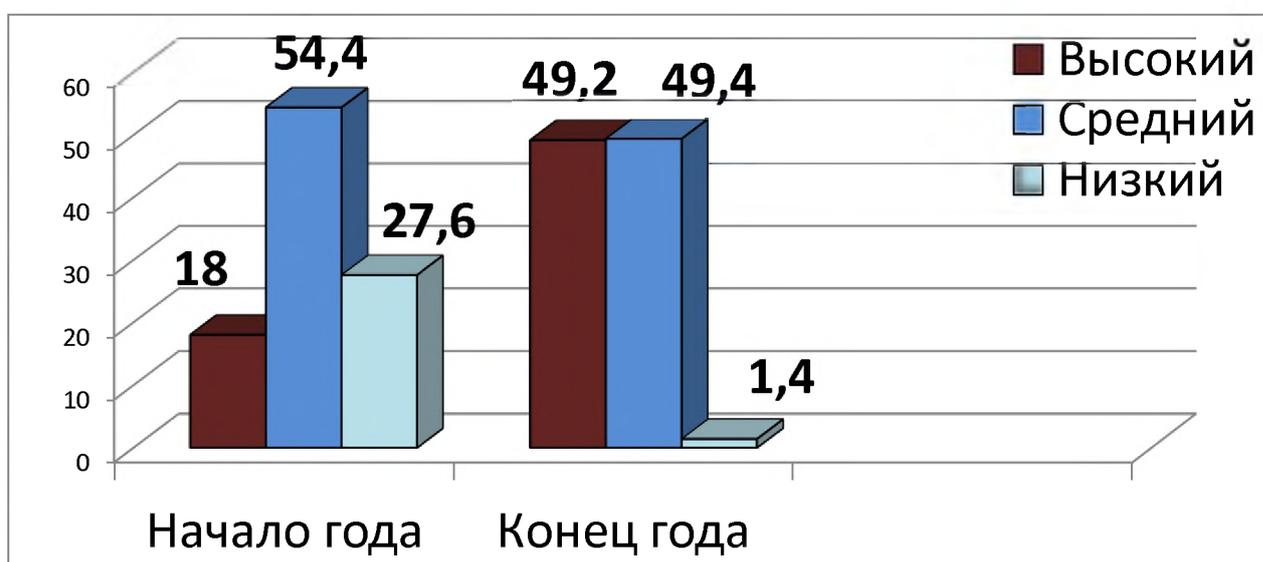
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Группа №	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 младшая группа № 6	27	41	13	55	60	4
2 младшая группа № 1	0	26	57	70	43	4
Средняя группа № 3	17	50	70	47	13	3
Старшая группа № 2	36	61	60	39	4	0
Подготовительная группа № 5	44	83	56	17	0	0
Средний показатель:	24,8	52,2	51,2	45,6	24,0	2,2



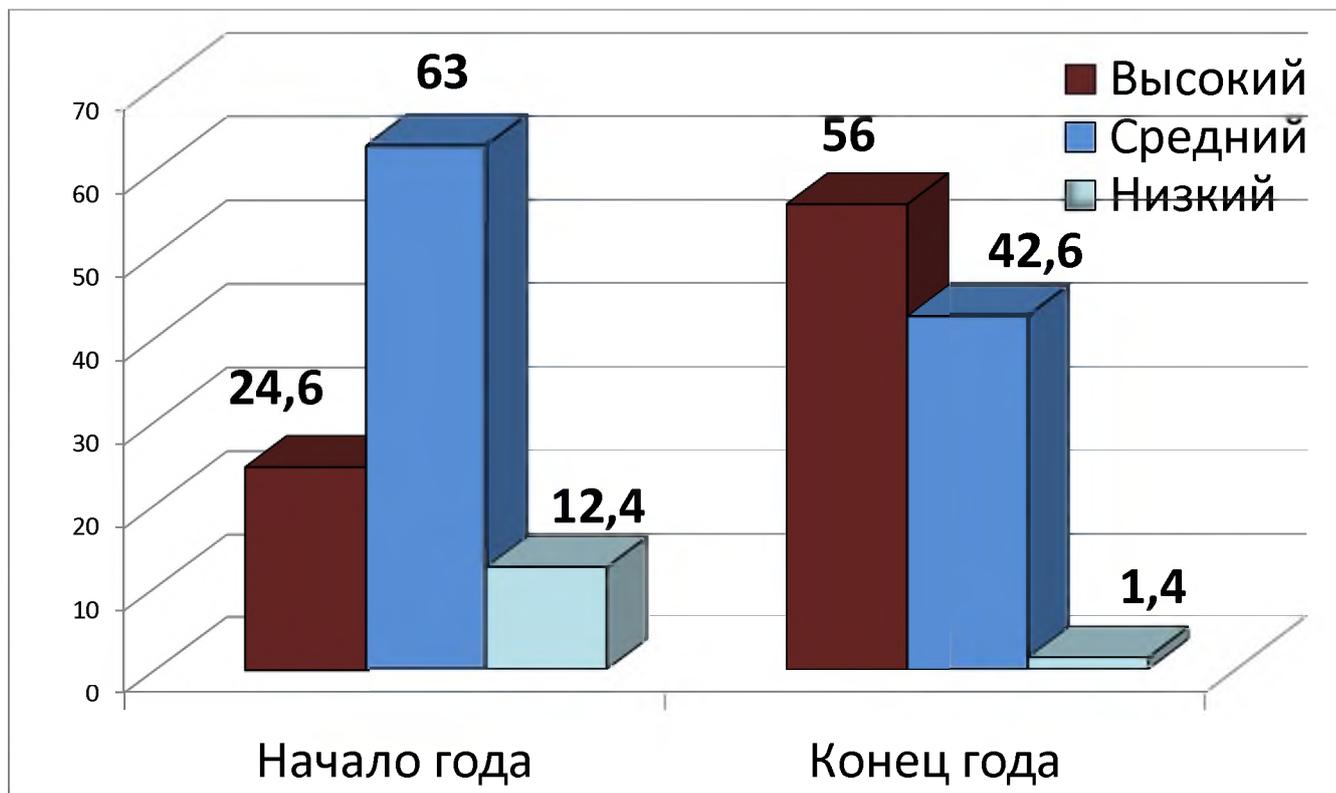
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Группа №	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 младшая группа № 6	0	45	53	55	47	0
2 младшая группа № 1	0	23	39	73	61	4
Средняя группа № 3	17	34	80	63	3	3
Старшая группа № 2	36	70	44	30	20	0
Подготовительная группа № 5	37	74	56	26	7	0
Средний показатель:	18,0	49,2	54,4	49,4	27,6	1,4



Образовательная область «Физическое развитие»

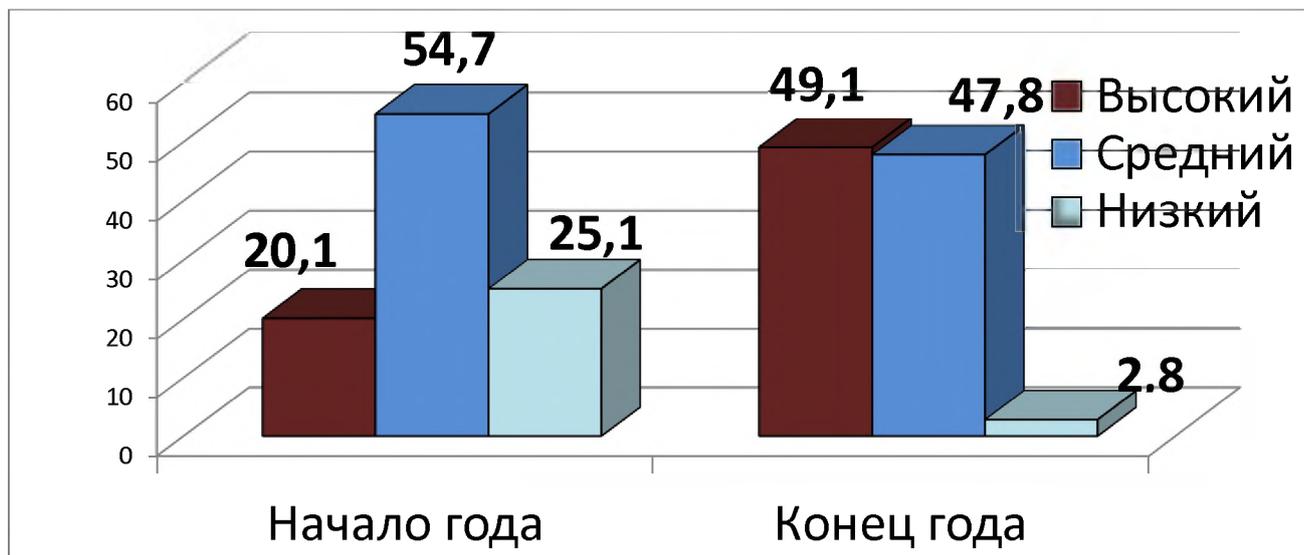
Группа №	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 младшая группа № 6	33	55	40	41	27	4
2 младшая группа № 1	0	17	82	83	18	0
Средняя группа № 3	17	47	73	50	10	3
Старшая группа № 2	36	78	60	22	4	0
Подготовительная группа № 5	37	83	60	17	3	0
Средний показатель:	24,6	56,0	63,0	42,6	12,4	1,4



Сводная таблица мониторинга образовательного процесса
 МОУ детский сад № 286 2023-2024 учебный год

Группа №	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 младшая группа № 6	13	36	27	59	60	4
2 младшая группа № 1	8	25	51	68	41	7
Средняя группа № 3	10	34	87	63	3	3
Старшая группа № 2	30	65	54	35	16	0
Подготовительная группа № 5	33	78	60	22	7	0
Средний показатель:	18,8	47,6	55,8	49,4	25,4	2,8

Образовательная область	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	21,7	44,6	51,0	51,0	26,5	3,2
Речевое развитие	11,4	43,6	53,8	50,6	34,8	5,8
Социально-коммуникативное развитие	24,8	52,2	51,2	45,6	24,0	2,2
Художественно-эстетическое развитие	18,0	49,2	54,4	49,4	27,6	1,4
Физическое развитие	24,6	56,0	63,0	42,6	12,4	1,4
Средний показатель:	20,1	49,1	54,7	47,8	25,1	2,8



Вывод: Образовательный процесс в МОУ детский сад № 286 был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Осуществлялось тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнёрами МОУ. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено МОУ.

В ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования МОУ в 2023-2024 учебном году была получена положительная динамика индивидуального развития детей.

3.4. Состояние воспитательной работы в МОУ.

Воспитательная работа в МОУ детский сад № 286 проводится в соответствии с разделом ОП МОУ «Рабочая программа воспитания» и Календарного плана воспитательной работы МОУ.

Содержание Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 286 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе **патриотического направления воспитания**. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе **социального направления воспитания**.

Ценность – **знания**. Цель **познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего - **физическое и оздоровительное направление воспитания**.

Трудовое направление воспитания – ценность – **труд**.

Этико-эстетическое направление воспитания - ценности – **культура и красота**.

В рамках реализации Календарного плана воспитательной работы в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Воспитательное событие	Направление воспитания
Районный конкурс детско-родительских афиш «Наставники для нашей семьи!»	<i>Социальное, патриотическое:</i> Развитие основ духовно - нравственной культуры
Мероприятие «Память Сталинграда»	<i>Социальное, патриотическое:</i> Развитие основ духовно-нравственной культуры
Выставка детского художественного творчества «Мы помним, мы гордимся...»	<i>Социальное, патриотическое:</i> Развитие основ духовно - нравственной культуры
«День защитника отечества» Утренники	<i>Социальное, патриотическое:</i> Развитие основ духовно-нравственной культуры
Районный Фотоконкурс «На снимке Я и ПАПА»	<i>Социальное, патриотическое:</i> Развитие основ духовно - нравственной культуры
Районный этап регионального Конкурса «Зеленая планета 2024»	<i>Социальное, патриотическое</i>
Акция «Подарок участнику СВО» (творческие детско-родительские работы) Итоги – в специальной рубрике на сайте	<i>Социальное, патриотическое:</i> Развитие основ духовно - нравственной культуры
Мероприятия «Широкая масленица»	<i>Социальное, патриотическое:</i> Развитие основ духовно - нравственной культуры
Выставка детского художественного творчества «Весна красна»	<i>Этико-эстетическое:</i> воспитание любви к прекрасному
Утренники «8 марта»	<i>Социальное и этико-эстетическое:</i> Формирование семейных ценностей
МОУ Конкурс-выставка детско-родительского творчества в народном стиле «Весенняя ярмарка»	<i>Социальное и этико-эстетическое:</i> Формирование семейных ценностей
Районный конкурс песенного творчества «Калинка»	<i>Социальное и этико-эстетическое:</i> Формирование семейных ценностей
Неделя детской книги	<i>Познавательное, социальное:</i> Формирование основ социокультурных ценностей
Акция ко дню здоровья «Здоровье начинается в семье»	<i>Социальное и этико-эстетическое</i>
День космонавтики	<i>Познавательное:</i> Формирование основ экологической культуры
Выставка детского художественного творчества «Космос и мы»	<i>Социальное, патриотическое:</i> Развитие основ духовно - нравственной культуры
Районный праздник в рамках Методической гостиной «Огонек»	<i>Познавательное, физическое и оздоровительное</i>
Выставка детского художественного творчества «Пасхальные поделки»	<i>Социальное, этико-эстетическое, патриотическое:</i> Развитие основ духовно - нравственной культуры
Мероприятия к празднованию Великой Победы в ВОВ	<i>Патриотическое:</i> Развитие основ духовно-нравственной культуры
Выставка работ детского художественного творчества: «Это гордое слово – ПОБЕДА»	<i>Социальное, патриотическое:</i> Развитие основ духовно - нравственной культуры
Неделя памяти «Победный май»	<i>Социальное, патриотическое:</i> Развитие основ духовно - нравственной культуры

Выпускной бал	<i>Социальное и познавательное</i>
Развлечение «День защиты детей»	<i>Социальное и познавательное: Формирование основ гражданской идентичности</i>
Мероприятие «День России»	<i>Социальное и познавательное: Формирование основ гражданской идентичности</i>
Акция социальной активности по теме: «Большие права маленького ребенка!»	<i>Социальное и познавательное: Формирование основ гражданской идентичности</i>
Мероприятие День знаний	<i>Социальное: Формирование основ социокультурных ценностей</i>
День города «Волгоград - город для всех!»	<i>Социальное, патриотическое: Формирование основ межэтнического взаимодействия</i>
МОУ Выставка детского художественного творчества «Осень в гости к нам пришла»	<i>Этико-эстетическое: воспитание любви к прекрасному</i>
МОУ Конкурс - выставка детско-родительских поделок из природного материала «Волшебница Осень!»	<i>Этико-эстетическое. Трудовое, Социальное: Формирование основ социокультурных ценностей</i>
Осенние утренники	<i>Познавательное и этико-эстетическое: Формирование основ экологической культуры</i>
Районный конкурс детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала»	<i>Познавательное, социальное, этико-эстетическое Формирование основ социокультурных ценностей</i>
Районная Акция «Полезная еда – здоровье на года!»	<i>Познавательное, социальное, этико-эстетическое Формирование основ социокультурных ценностей</i>
Выставка детского художественного творчества «Моя мама лучше всех!»	<i>Социальное и этико-эстетическое: Формирование семейных ценностей</i>
День правовой помощи детям	<i>Патриотическое: основ гражданской идентичности</i>
Неделя психологии «Общаемся друг с другом и чувствуем себя комфортно!»	<i>Социальное: Формирование основ социокультурных ценностей</i>
Акция социальной активности: «Дружные ладошки!»	<i>Социальное: Формирование основ социокультурных ценностей</i>
Районное мероприятие «Светофорик» в рамках Методической гостиной «Педагог - профессия творческая»	<i>Познавательное, физическое и оздоровительное</i>
Акция социальной активности, посвященная Международному дню инвалидов «Мир не обойдется без меня!»	<i>Социальное: Формирование основ социокультурных ценностей</i>
Выставка детского художественного творчества «Зимние узоры»	<i>Познавательное и этико-эстетическое: Формирование основ экологической культуры</i>
МОУ Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя мастерская»	<i>Этико-эстетическое. Трудовое, Социальное: Формирование основ социокультурных ценностей</i>
Межмуниципальный конкурс рисунков «Без кисти и карандаша» (рисование в нетрадиционных техниках)	<i>Этико-эстетическое. Трудовое, Социальное: Формирование основ социокультурных ценностей</i>

Новогодние утренники	<i>Познавательное и этико-эстетическое:</i> Формирование основ экологической культуры
----------------------	--

3.5. Дополнительное образование

В рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников, руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья...» наше дошкольное учреждение плодотворно работало в этом направлении.

В 2024 году МОУ детский сад № 286 оказывало дополнительные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дополнительного образования по развитию вокально-хоровых способностей детей старшего дошкольного возраста вокальный кружок «ВЕСЕЛЫЙ МИКРОФОНЧИК»
- ✓ Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК» по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах и дорогах.
- ✓ Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Пчелка- художница»
- ✓ Программа дополнительного образования «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)
- ✓ Дополнительная образовательная программа «Ментальная арифметика» для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)
- ✓ ПРОГРАММА дополнительного образования по лепке из соленого теста для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

3.6. Оценка здоровьесберегающей деятельности МОУ

Одной из задач, поставленных на 2024 год, было «Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольников, сохранения и укрепления их физического и эмоционального здоровья». Работа в этом направлении ведется постоянно и воспитателями в группах и администрацией МОУ. Вся деятельность МОУ детский сад № 286 направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО, где одной из главных является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ являются:

- рациональная организация образовательной деятельности в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий. В учреждении разработаны:
- модель двигательной активности детей;
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей;

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных особенностей детей, которые включают в себя

профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры. Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, дает рекомендации родителям.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МОУ детский сад № 286

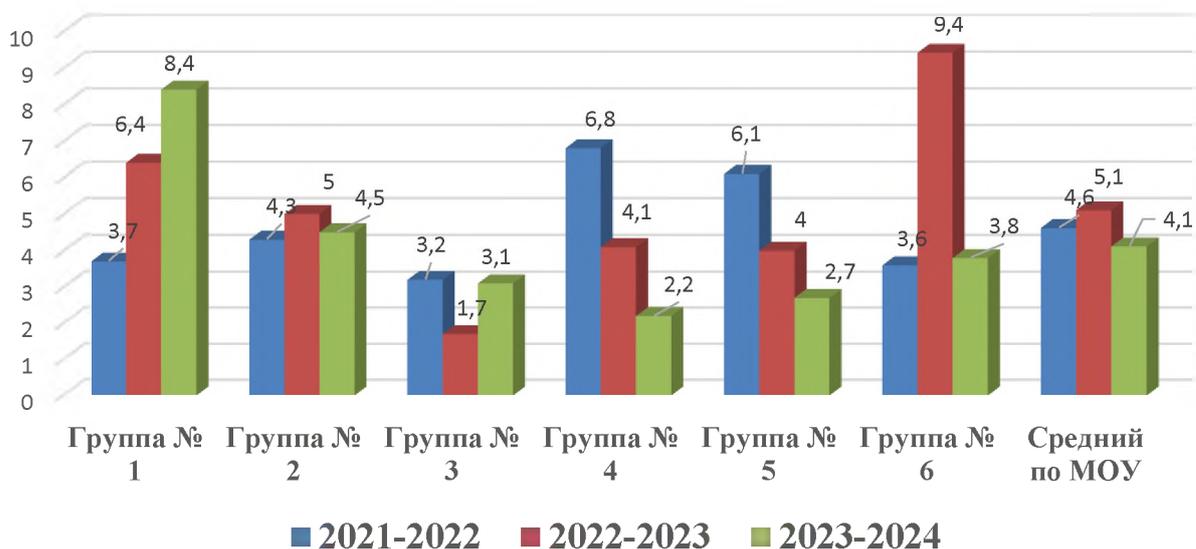
№	Виды	Особенности организации
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
3.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
4.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
5.	Точечный самомассаж	Ежедневно
<i>Медико - профилактические</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течении года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно

5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	Ежедневно
7.	Релаксации	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Азбука здоровья»	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
4.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
5.	Коммуникативные игры	Ежедневно
6.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
7.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы МОУ

Показатели заболеваемости детей МОУ за 2024 год

№ группы	возраст	Средний за год	Пропущено дней по болезни на 1 ребенка в год
1	II младшая - средняя	8,4	15,4
2	старшая - подготовительная	4,5	3,7
3	средняя - старшая	3,1	5,6
4	смешанная	2,2	3,7
5	подготовительная - I младшая	2,7	5
6	I младшая - II младшая	3,8	7,1
Средний показатель		4,1	7,6

Сравнительный анализ заболеваемости



Показатели посещаемости детей МОУ

№ группы	возраст	Средний показатель за 2024 год
1	II младшая - средняя	65,4
2	старшая - подготовительная	46,1
3	средняя - старшая	62,1
4	смешанная	30,8
5	подготовительная - I младшая	44,3
6	I младшая - II младшая	35,2
Средний показатель		46,2

В МОУ детский сад № 286 осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в МОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, административные работники учреждения. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия проб бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении осуществляет врач МУЗ поликлиники №1. Врач систематически ведет профосмотр детей перед прививками, беседует с родителями детей. Медицинская сестра следит за здоровьем детей, систематически ведет профосмотр детей, осматривает детей, пришедших после болезни, во время карантина при каком-либо инфекционном заболевании, вновь поступивших детей, санитарным состоянием детского сада, ведёт совместно с воспитателями профилактическую работу по простудным и инфекционным заболеваниям, делают профилактические прививки, ведут санитарно - просветительскую работу среди персонала и родителей. В детском саду ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами: лор, окулист, хирург, невропатолог.

При приёме ребёнка в учреждение медсестра осматривает ребенка, изучает его медицинские документы и составляет с воспитателем индивидуальный режим на период адаптации ребенка. В первые дни пребывания ребенка в детском саду условия приближены к домашнему режиму, мы стремимся уделять ребенку как можно больше внимания. Одновременно принимается в группу не более двух новых детей, чтобы ребенок адаптировался и привык к новой для себя обстановке. Адаптационный период длится не менее 1-го месяца по щадящему режиму дня.

Профилактика простудных заболеваний проводится по плану оздоровительных мероприятий на год, который составляется совместно с администрацией. В нашем детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на улице, двухразовые прогулки, закаливающие процедуры (умывание лица, рук холодной водой, в летний период обливание ног водой контрастной температуры), ежедневная гимнастика после сна. Санитарно-просветительская работа, проводимая медицинской сестрой, включает в себя следующие мероприятия:

- беседа с родителями и персоналом, работающим с детьми, о здоровье детей, о предупреждении травматизма, об отравлениях ядовитыми растениями, грибами, ягодами, о профилактике кишечных инфекций;

- соблюдение щадящего режима с вновь поступившими детьми;

- пропаганда прививок. Перед прививками все родители предупреждаются письменно, что их детям будут делаться прививки;

- выпуск памяток об инфекционных заболеваниях, брошюр на тему здорового образа жизни, профилактики плоскостопия, сколиоза и т.д.

Особое внимание обращалось на:

контроль за выполнением функциональных обязанностей медицинских работников;

контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к МОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)	
	врач-педиатр	медсестра
Первичная профилактика		
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении	Два раза в год	Постоянно
Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)	Два раза в год	Один раз в месяц
Питание		
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания	–	Постоянно
Контроль выполнения натуральных норм санитарно-гигиенического состояния пищеблока	–	Постоянно
Участие в составлении меню	–	
Бракераж готовой продукции	–	
Физическое воспитание		
Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой	Один раз в год	
Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей		Два раза в год
Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий		Один раз в месяц
Гигиеническое воспитание в детском коллективе		
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза	Два раза в год	Один раз в месяц
Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др.	-	Один раз в месяц
Контроль гигиенического воспитания		Постоянно

Иммунопрофилактика		
Планирование и анализ вакцинации Осмотр детей перед прививкой Проведение вакцинации Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	Один раз в год по плану вакцинации - - - -	По плану вакцинации постоянно То же
Мероприятия по обеспечению адаптации к МОУ		
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Перед поступлением в МОУ и в конце 1 -го года обучения; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Постоянно
Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	Тоже За год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Постоянно
Ведение документации		
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений и т. д.	-	Постоянно
Диспансеризация		
Проведение профилактических медицинских осмотров	Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Один раз в год
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения	Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Тоже
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике	Один раз в год	Постоянно
Анализ состояния здоровья		
Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико-педагогических	Один раз в год	-

В МОУ детский сад № 286 были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МОУ. Территория МОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. МОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду в 2024 году проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников МОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками МОУ проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям МОУ были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: таким образом в 2024 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Велся контроль над правильное организованным, полноценным и сбалансированным питанием дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

3.7. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

В 2024 году в МОУ детский сад № 286 были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:

Праздники и развлечения:

«Годовщина Сталинградской битвы»,
 «Масленица»,
 «День защитника отечества»,
 «8 марта»,
 «Огонек»,
 «Чистая планета»,
 «День знаний»,
 «День пожилых людей»,
 «Осень»,
 «Светофорик»,
 «Новый год»,

Конкурсы на уровне МОУ:

«Мамины руки не знают скуки!»
 «Поделки из природного материала»
 «Новогодняя мастерская»

**Участие педагогов МОУ детский сад № 286
в мероприятиях, конкурсах разного уровня
в 2024 году**

Конкурсы профессионального мастерства					
п/п	Название конкурса	Уровень	Месяц	Количество участников	Результат
1.	«Лучший центр детской активности по речевому развитию и патриотическому воспитанию» в рамках Методической гостиной (КТУ ДОАВ от 31.01.2024г № 60)	Районный	Январь	7 педагогов	два 1 места 2 место 3 место
2.	«Конкурс музыкальных уголков в ДОУ» (КТУ ДОАВ от 06.02.2024г № 69)	Межмуниципальный	Январь	4 педагога	1 место 2 место
3.	Ярмарка социально-педагогических инноваций Номинация: «Современная школа - на уровне дошкольного образования» (Приказ ГАУ ДПО «ВГАПО» № 42 от 06.03.2024г.)	<i>Региональный</i>	Февраль	2 педагога	участие
4.	«Конкурс авторских дидактических пособий, игр, стендовой информации для родителей среди педагогов-психологов» (ДОАВ от № 01.04.2024г. № 185)	Районный	Март	1 педагог	2 место
5.	«Лучшая методическая разработка по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни» в рамках Методической гостиной (КТУ ДОАВ от 03.06.2024г № 289)	Районный	Май	7 педагогов	два 1 места два 2 места два 3 места
6.	«Лучший сайт образовательной организации 2024» (Цифровая экосистема педагога WWW.oshkole.ru 09.09.2024)	Всероссийский		МОУ	1 место

**Участие воспитанников МОУ детский сад № 286
в мероприятиях, конкурсах
в 2024 году**

Очные конкурсы детского творчества					
п/п	Название конкурса	Уровень	Месяц	Количество участников	Результат
1.	«Наставники для нашей семьи!» (КТУ ДОАВ от 23.01.2024г. № 37)	Районный	Январь	1 воспитанник 2 педагога	1 место
2.	«На снимке Я и Папа!» (КТУ ДОАВ от 04.03.2024г. № 125)	Районный	Февраль	5 воспитанников 8 педагогов	два 1 места 2 место два 3 места
3.	«Изменение климата глазами детей – 2024» (КТУ ДОАВ от 26.03.2024г. № 170)	Районный	Март	2 воспитанника 2 педагога	1 место 2 место

4.	«Калинка» (КТУ ДОАВ от 26.03.2024г. № 169)	Районный	Март	2 воспитанника 1 педагог	1 место
5.	«Наши таланты» (ООА Городищенского района Волг. обл. от 22.03.2024г. № 70)	Межмуниципальный	Март	3 воспитанника 1 педагог	3 место
6.	«Маленькие чудеса большой природы 2024» (МДОУ д/с № 66 «Лебедушка» г. Волжский Волгоградской обл. Приложение к Положению о региональном конкурсе)	<i>Региональный</i>	Апрель	12 воспитанников 2 педагога	1 место
7.	«Наш друг – Светофор!» (КТУ ДОАВ от 26.04.2024г. № 248)	Районный	Апрель	2 воспитанника 4 педагога	1 место 2 место
8.	«Наш друг – Светофор!» (сертификат участника)	<i>Региональный</i>	Май	1 воспитанник 2 педагога	участие
9.	Фестиваль-конкурс народной песни «Венок Дружбы» (ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» от 14.05.2024г. № 117)	<i>Областной</i>	Апрель	2 воспитанника 1 педагог	1 место
10.	«Мальши против простуды и гриппа 2024» (Протокол конкурса)	<i>Всероссийский</i>	Апрель	105 воспитанников 12 педагогов	участие
11.	«Дорожный знак из природного материала» (КТУ ДОАВ от 02.11.2024г. № 484)	Районный		5 воспитанников 8 педагогов	три 1 места 2 место 3 место
12.	«Дорожный знак из природного материала» (ДОАВ от 11.12.2024г. № 1009)	Городской		2 воспитанника 3 педагога	два 1 места
13.	«Яркие буквы» (ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» от 21.10.2024г. № 256)	<i>Областной</i>		1 воспитанник 1 педагог	1 место
14.	«Светофорик» (КТУ ДОАВ от 26.11.2024г. № 534)	Районный		12 воспитанников 4 педагога	участие
15.	«Светлячки на дороге. Выйди из тени» (ГБУ ДО «Детский технопарк «Кванториум» от 21.11.2024г)	<i>Региональный</i>		1 воспитанник 1 педагог	участие
16.	«Без кисти и карандаша» (КТУ ДОАВ от 27.12.2024г. № 590)	Районный		5 воспитанников 6 педагогов	два 1 места два 2 места 3 место
17.	«Рождественские встречи» (ДОАВ от 25.12.2024г. № 1043)	Городской		2 воспитанника 2 педагога	два 3 места

3.8. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В 2024 году для включения семьи в образовательное пространство МОУ были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ и т. д.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка.

4. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие МОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в МОУ, форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

Мероприятия, проведённые с родителями в МОУ за 2024 год

№	Мероприятия
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах
2	Экскурсии по МОУ с родителями групп раннего и младшего возраста
3	Тематические праздники и развлечения: <ul style="list-style-type: none"> – «Масленица», – «Годовщина Сталинградской битвы», – «День защитника отечества», – «8 марта», – «День Победы», – «День знаний», – «День пожилых людей», – «Осень урожайная», – «Новый год»,
4	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки:
5	Участие родителей в спортивных и патриотических праздниках:
6	Озеленение территории детского сада
7	День открытых дверей
8	Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей, специалистов МОУ) по темам: <ul style="list-style-type: none"> – «Чем и как занять ребёнка»; – «Культура общения со взрослыми и сверстниками»; – «Как учить вежливости ребёнка: дома и в гостях»; – «Советы родителям по охране жизни и здоровья»; – «Кого и что хвалить: самого ребёнка или его дела?»; – «Первая помощь при несчастных случаях»; – «Походы в выходной день»; – «Движение и здоровье»; – «Почему ребёнку нужно много гулять»; – «Чистота- залог здоровья»; – «Профилактика кишечных заболеваний»; – «Профилактика ОРЗ»; – «О необходимости и пользе здоровой пищи для детей»; – «Соблюдение режима дня для ребёнка дошкольного возраста»; – «Мы растём с каждым днём»; – «Будьте здоровы!»; – «Права и достоинства маленького ребёнка»; – «Жестокое обращение с детьми- что это такое?»; – «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»;

	<ul style="list-style-type: none"> – «Как отвечать на детские вопросы?»; – «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»
9	Психологические консультации по темам: «Адаптация ребенка к МОУ»; «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»; «Психологическая готовность к обучению в школе»
10	Работа официального сайта МОУ в сети Интернет

При сотрудничестве с семьёй уделялось наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне.

МОУ оказывало своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьёй;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьёй;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МОУ.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

Вывод: таким образом понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2024 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-педагогическую поддержка.

Результаты взаимодействия МОУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность МОУ;
- повышение имиджа МОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На конец 2024 года педагогический персонал укомплектован следующим образом:

4.1. Педагогический состав МОУ детский сад № 286 на 2024 – 2025 учебный год

Педагогов – 11

из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 8

Музыкальный руководитель – 1

Педагог-психолог – 1

Профессиональный уровень педагогов

Педагогический стаж работы

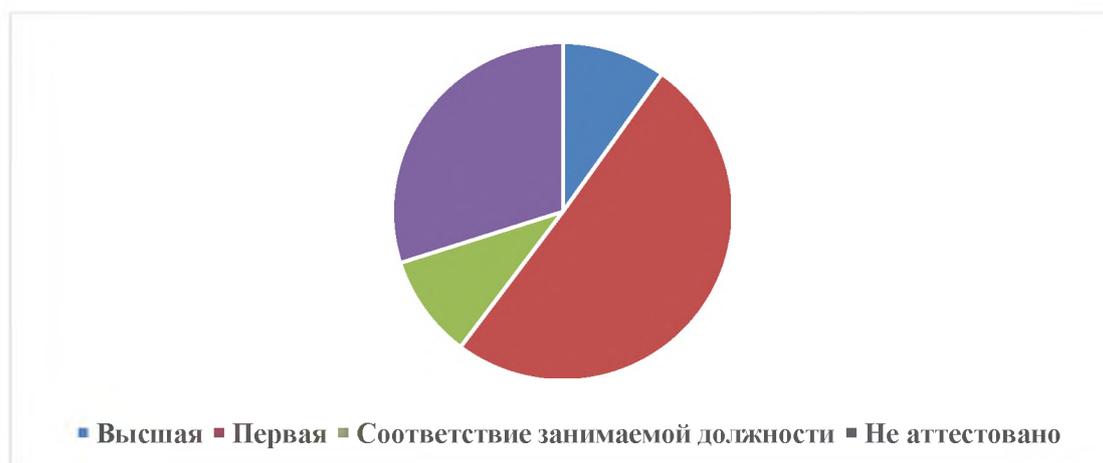
От 0 лет до 3 лет – 2 человека – 18%
От 3 лет до 5 лет – 0 человек – 0%
От 5 лет до 10 лет - 2 человека – 18%
От 10 лет до 15 лет – 2 человека – 18%
От 15 лет до 20 лет – 3 человека – 28%
От 20 лет до 25 лет – 1 человек – 9%
Свыше 20 лет – 1 человек – 9%

Возрастной состав педагогов

20 – 25 лет – 1 человек – 9%
25 – 30 лет– 1 человек – 9%
30 – 35 лет – 1 человек – 9%
35 – 40 лет – 2 человека – 18%
40 – 45 лет – 3 человека – 28%
45 – 50- лет – 1 человек – 9%
50 лет и старше – 2 человека – 18%

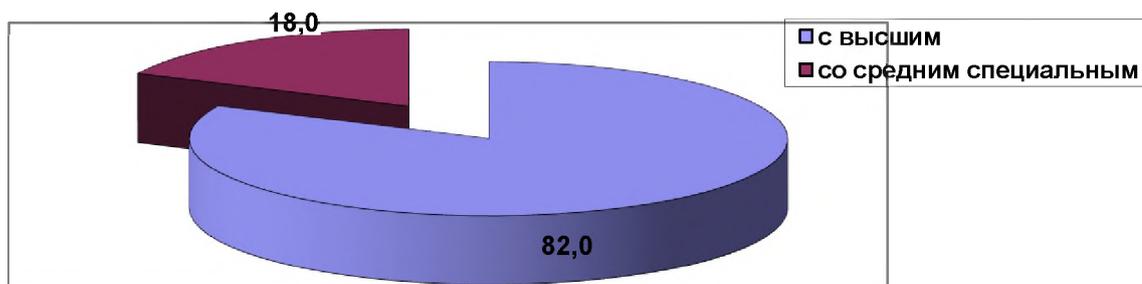
Квалификация:

высшая - 1 человек – 9%
первая - 5 человек – 46%
соответствие занимаемой должности – 1 человек – 9%
не аттестовано – 4 человека – 36%



Образовательный уровень

Высшее образование – 9 педагогов – 82%.
Среднее специальное образование – 2 педагога – 18%



4.2. Динамика профессионального роста педагогических работников МОУ

В 2024 году 2 педагога (18,2 %) повысили уровень своей квалификации.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам:

- ✓ «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (72 часа)
- ✓ «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО» (72 часа)

Участие педагогов в инновационной деятельности

Педагоги МОУ в течение 2024 года работали над реализацией Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

<i>№</i>	<i>Содержание основных мероприятий</i>
1	Изучение ФГОС ДО, проведение сравнительного анализа своей педагогической деятельности
2	Участие в обсуждении вопросов о внесении корректировок в ОП ДО с введением ФООП ДО
3	Изучение содержания инновационных программ и технологий
4	Участие в разработке и реализации образовательных проектов МОУ
5	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учётом ФООП ДО
6	Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год
7	Участие в семинарах, вебинарах по вопросу введения ФГОС ДО и ФООП ДО

Вывод: МОУ детский сад № 286 укомплектовано кадрами полностью. Численность и образовательный ценз педагогов соответствует положениям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, приказу Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителя, специалистов и служащих»

В МОУ детский сад №286 работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- современными педагогическими технологиями;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

V. ОЦЕКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность МОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МОУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;

- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МОУ, сформулированных в годовом плане на учебный год.

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Постоянно велась работа по обобщению передового педагогического опыта. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2024 году в нашем МОУ продолжала вестись работа по внедрению ФОП ДО. Основываясь на принципах дошкольного образования ФГОС ДО:

- в своей работе мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, так как, планируя воспитательно - образовательный процесс, воспитатель и ребенок являются равноправными участниками образовательного процесса;

-воспитатели выстраивали свою работу таким образом, чтобы ребенок не заметил, что его обучают, направив его деятельность согласно теме и цели, поставленной на данный момент.

При реализации образовательной программы МОУ мы руководствовались оценкой индивидуального развития. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Вывод: о положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МОУ, уровня индивидуального развития детей.

Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки. Повысилось мастерство педагогов. Возросла удовлетворенность педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при которых, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Обеспеченность учебно-методической литературой

В МОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 200 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., О.Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников»; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О.В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов». Дыбина О.В., Рахманинова Н.П. Неизведанное рядом: занимательные опыты для дошкольников. Дыбина О.В., Ребенок и окружающий мир, для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2006 Ефанова З.А., Познание предметного мира, комплексное занятие, первая младшая группа, Издательство «Учитель», 2013 г. Лыкова И.А., «Дидактические игры и занятия» Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Мариничева О.В., Н.В. Елкина Учим детей наблюдать и рассказывать Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. Нефедова К. «Инструменты. Какие они?», Москва, 2004г. Нефедова К. «Мебель. Какая она?», Москва, 2005г. Нефедова К. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», Москва, 2004г. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной к школе группе детского сада.</p>

		<p>Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий,</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада»,</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры-Занятия на прогулке»</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?», Москва, 2004г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», Москва, 2004г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста, Москва «Просвещение», 2005</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая/Средняя/Старшая/Подготовительная группа». М.Мозаика-Синтез</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Прохорова Г.А.. Утренняя гимнастика для детей 2 -7 лет, Москва «Айрис пресс»,2004.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, Москва «просвещение»,1986</p> <p>Узорова О.В. Физкультурные минутки: материал для проведения физкультурных пауз.</p>

		<p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет, Москва «Просвещение», 1992. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003 Яковлева Л.В., Р.А. Юдина Физическое развитие и здоровье детей</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, 2004</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально эмоционального развития дошкольников. О. Л. Князева, Стеркина Р.Б.</p> <p>«ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К</p>	<p>Авдеева Н.Н. Безопасность. Детство-пресс 2002 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.:Мозайка-Синтез,2011. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Бондаренко А.К., Воронова В.Я. «Дидактическая игра». Бондаренко А.К., Воронова В.Я. «Сюжетно-ролевая игра». Буре Р.С., Година Г.Н. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях». Высокова Т.П., Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, Волгоград, Учитель, 2011г. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., «Играем с малышами», Москва «Просвещение», 2003. Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа). – М.:Скрипторий, 2003. Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование. Волгоград 2011. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. Лосева Л.В., Корепанова М.В. Мы живем на земле Волгоградской: методическое пособие. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособия для воспитателей.</p>

	<p>ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.</p>	<p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008 г. Новоселова С.Л., Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, Москва, Просвещение, 1977г, Нравственно-этическое воспитание ребенка в детском саду. Н.А. Ветлунина, Т.Г. Казакова. Обухова Л.А., Горькова Л.Г. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. Скрипкин А.С. История Волгоградской земли. Москва «Планета» 2013 Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова «Воспитание детей раннего возраста», Смоленцева А.А., Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет развитие речи и воображения Алябьева Е.В. Игры для детей: развитие речи и воображения. – М.:Сфера, 2009. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009г. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»- М.: Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 лет, 4 –5 лет, 5-7 лет» М.: «Издательство Оникс», 2006г., 2011г. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие - М.: Мозаика-Синтез,2008-2010. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Гербова В.В. Занятия по развитию речи» в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ: М.,2012. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Гербова В.В., А.И. Моксаков, Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, Издание 2-е, Москва, Просвещение, 1986г. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Калинина Т.В., С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова. «Пальчиковые игры и упражнения для детей</p>

		<p>2-7 лет» Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя. Старшая и подготовительная группы. – Антология детской литературы. Классическая детская литература. К.И. Чуковский. Стихи. Сказки. Загадки. – М.: Школьная книга, 2014. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Максаков А.И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок» Пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Ушакова О.С.: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2012. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозайка-Синтез, 2007 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2006. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: мозаика – Синтез, 2006 – 2010. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. -208 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Сфера, 2009. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Сфера, 2009. Лыкова И.А., Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки», «Карпуз – дидактика», Москва, 2009 Тарловская Н.Ф., Топорков Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Владос, 1994. Филенко Ф.П. Поделки из природных материалов Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Сфера, 2003.</p>

		<p>Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года), Москва, Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>Музыка</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.:2014.</p> <p>Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 2012.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет // Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г.</p> <p>Зацепина, М.Б. Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», Москва, 2005г.</p> <p>Зими́на А.Н. «Государственные праздники для дошкольников», Москва, 2005г.</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. - Ростов-на-Дону : « Феникс» .Серия: Сердце отдаю детям, 2010 - 212 с</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:</p> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p> <p>Михайлова М.А. «Игры со словом, пляски в работе с детьми дошкольного возраста для развития у них», Ярославль, 1994г.</p> <p>Морева Н.А. «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении», Москва, 2004г.</p> <p>Петров В.М., Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Весенние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 1998г.</p> <p>Петров В.М., Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Зимние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 2000г.</p> <p>Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 2012.</p> <p>Радынова О.П. «Баюшки-баю», Москва, 1995г.</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 2013.</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». 2014</p>
--	--	---

6.2. Обеспеченность МОУ современной информационной базой

Информационное обеспечение образовательного процесса МОУ включает: наличие официального сайта МОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте МОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности МОУ. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов МОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В МОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в МОУ созданы необходимые условия: в МОУ имеется 3 компьютера и 1 ноутбук, 3 принтера, МФУ, мультимедийный проектор.

Имеющееся в МОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- ✓ управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
- ✓ осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
- ✓ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ✓ осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- ✓ осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Применение ИКТ в практике МОУ:

- ✓ подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
- ✓ подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- ✓ знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- ✓ обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России, подбор материалов для сайта ДОУ
- ✓ оформление групповой документации, отчётов на компьютере

- ✓ создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- ✓ использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
- ✓ оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.

У дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Отрицательные тенденции:

1. Не установлены автоматизированные программные продукты, позволяющие создавать банки данных, вести электронный учет (кадровый, методический, материальный), осуществлять электронный документооборот, повысить эффективность процесса управления.
2. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.
3. Не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, необходимые прикладные программы.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание МОУ детского сада № 286 двухэтажное. В детском саду имеется: музыкально-физкультурный зал, кабинет специалистов, методический кабинет, медицинский блок, 6 групповых помещения со спальнями, пищеблок.

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащённость соответствует требованиям СанПиН.

На территории имеется спортивная площадка, малые архитектурные формы. Для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности учреждения по всем направлениям создана разнообразная и насыщенная развивающая среда.

По направлению «Физическое развитие и здоровье» созданы эффективные и безопасные условия для деятельности воспитанников:

- В музыкально-физкультурном зале имеется переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, дуги, гантели, кегли, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, обручи, мешочки с грузом и др.
- Физкультурные уголки во всех группах.
- Спортивная площадка.
- Медицинский блок.
- Игровые площадки. (Оборудование на всех площадках отремонтировано и покрашено, имеются столы со скамейками для отдыха воспитанников, установлены песочницы).

Деятельность по направлению «Познавательное-речевое развитие» обеспечивается наличием следующих базовых условий:

- В группах: книжные уголки, развивающие игры (математические, речевые, ознакомление с окружающим).
- Цветники.
- Площадка для изучения ПДД: перекресток, дорожные знаки.
- Наглядные стенды и видеофильмы.

В трёх группах имеются телевизоры и видео, где идет демонстрация экранизаций русских сказок, мультфильмов, детских праздников, записанных на видеопленку и др.

Материальной основой по направлению «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников являются:

- Музыкально-физкультурный зал: музыкальные инструменты: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература.

-В группах: уголки продуктивной деятельности, игровые уголки, уголки театрализованных и музыкальных игр.

Для всестороннего развития воспитанников используются современные технологии: компьютер, мультимедийная установка, видео- и аудиотехника. В 2020 году проведен косметический ремонт групп; приобретена методическая литература; завезен сертифицированный песок.

Оснащение групп, кабинетов, участков МОУ

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, принтер, документация, шкаф для документации стеллаж для книг, стол для компьютера и письма, шкаф для одежды, зеркало, стулья.
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, библиотека периодических изданий, наглядно-дидактические пособия для непосредственно образовательной деятельности, обобщённый опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, игрушки, дидактические игры, для проведения непосредственно образовательной деятельности, материал по приоритетному направлению работы МОУ, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка, компьютер, принтер–сканер-ксерокс, стол компьютерный, стол, стул взрослый, шкафы для методической литературы и пособий (4шт.), доска маркерная.
3.	Кабинет педагога-психолога	Психолого – педагогическая диагностика и обследование детей, коррекционная работа с дошкольниками, консультативная работа с педагогами и родителями	Большое зеркало, диван, детский стол, стулья детские (3шт), стол для компьютера и письма, стул для взрослых (4 шт.), стимулирующий материал для психолого – педагогического и обследования детей, игровой материал, документация, стеллаж для книг, компьютер, принтер, шкаф для одежды
4.	Музыкально-спортивный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров	Библиотека методической периодической литературы, сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей, мультимедийный проектор, экран, подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, декорации для театра,

		непосредственно образовательной деятельности, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества	детские стульчики, разборная сцена с занавесом, дистанционные микрофоны, микшер, стулья для взрослого (20 шт.), стол для компьютера, столы выдвигаемые (2 шт.), шкаф для хранения методической литературы и музыкальных инструментов, пианино, стойки для микрофонов, электропианино, шумовые музыкальные инструменты
5.		Проведение утренней гимнастики, занятий физической культурой, индивидуальных занятий, тематических досугов, спортивных праздников, развлечений, утренников, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторике пальцев рук и ног	Библиотека методической периодической литературы, шведская стенка, спортивный уголок, мягкие модули, маты, музыкальный центр, детские тренажеры (2 шт.), мячи разного размера (40 шт.), массажные дорожки (3), палки для гимнастики (30 шт.), мешочки с песком (30 шт.), кегли (20 шт.), скакалки (20 шт.), обручи (30 шт.), дорожка ортопедическая (2 шт.), ориентиры (3 шт.), канат (1 шт.), гимнастические скамейки (2шт.)
6.	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), медицинская документация, справочная медицинская периодическая литература, стол для медперсонала (2 шт.), стулья для взрослых (2 шт.), ростомер (1 шт.), весы напольные (1 шт.), шкаф для одежды
7.	Процедурный кабинет	Медицинские процедуры	Медикаменты, медицинский шкаф (2 шт), холодильник (2 шт), медицинский столик (2 шт), кушетка (1шт.), этажерка для медицинских инструментов (2шт.)
8.	Изолятор	Изолирование заболевших детей	Кушетка, умывальник, постельные принадлежности
9.	Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками,	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок (6шт.), игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье»,

		совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	<p>«Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автомастерская», «Автопарковка», «Вокзал», «Почта», центр природы (6 шт.), конструкторы (деревянные, пластмассовые, магнитные, LEGO), головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики, столы детские, стулья детские, доски меловые-магнитные, музыкальные центры для прослушивания аудиокассет и CD – дисков, рециркуляторы настенные (обеззараживатели воздуха) – (6 шт.), «Центр общения» (здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы из носков и варежек, пенопласта, глины, пальчиковые куклы; тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей по профессиям, животных, техники); «Центр познания» – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, игровые компьютеры; «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры, картотека подвижных игр, паспорта здоровья, «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования</p>
10.	Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Кровати детские, оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.

11.	Раздевальные комнаты	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей (6 шт), папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества (6 шт), шкафчики для детской одежды, выносной игровой материал для прогулок
15.	Спортивная площадка	Познавательная, оздоровительная, развитие эмоционально-сенсорной сферы	Зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, гимнастические стенки, турники, стойки для метания мечей, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий
16.	Групповые игровые площадки	Развитие двигательной активности детей	Лесенки, качели, стойки для забрасывания и метания мячей, песочницы с закрывающимися крышками, теньевые навесы, малые игровые формы, скамейки

Оборудование каждого группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении (для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места);
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН.
- во всех возрастных группах, установлены настенные магнитные доски для осуществления непосредственно образовательной деятельности;
- использовались игрушки безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
- была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, Группы, а также территории, прилегающей к МОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ *обеспечивала*:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МОУ

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: – <i>возрастным возможностям детей;</i> – <i>содержанию Программы.</i>	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2.	Трансформируемость пространства	предметно-пространственной среды изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В МОУ и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	В МОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	В МОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

Особое внимание мы уделяли реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности, эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МОУ пробуждала детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла отдохнуть. Это обеспечивалось

продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей предметно-пространственной среде МОУ.

Помимо зон активности мы активно использовали зоны для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения», и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху.

Каждому ребенку в МОУ было обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

Вывод: Состояние материально-технической базы МОУ соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории МОУ имеются прогулочные участки для каждой группы с современным игровым оборудованием (качели, песочницы и т. д.), разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. В каждой группе имеется и используется ТСО. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности МОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения Образовательной программы дошкольного образования МОУ.

Подводя итоги за прошедший год, можно с уверенностью сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами МОУ, выполнены.

- Годовой план работы МОУ реализован в полном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе.
- В МОУ активно внедряется ФГОС ДО.
- В МОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.
- В МОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете (протокол № 3 от 20.02.2025 года) дают основания считать работу МОУ детский сад № 286 удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2025 год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО, Профессиональными стандартами;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжать внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

Заведующий МОУ детский сад 286



У.В. Старобыкина

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	147 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	147 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	147 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	89 человек/ 60,5 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	58 человек/ 39,5%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 82 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 82 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 18 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 18 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 54,6 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 9,1 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 45,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 9,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 92,3 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13,3 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 - 2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ детский сад 286



У.В. Старобыкина

У.В. Старобыкина